

---

# **Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria.**

## **Retos, Propuestas y Acciones**

**Edición de.**

Rosabel Roig-Vila  
Josefa Eugenia Blasco Mira  
Asunción Lledó Carreres  
Neus Pellín Buades

**Prólogo de.**

José Francisco Torres Alfosea  
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa  
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila  
Josefa Eugenia Blasco Mira  
Asunción Lledó Carreres  
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante  
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa  
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

# **Nuevas Realidades, Nuevos Programas Docentes. Área de Urbanística y Ordenación del Territorio**

P. Martí Ciriquíán, A Nolasco Cirugeda, L Serrano Estrada

*Departamento de Edificación y Urbanismo  
Área de Urbanística y Ordenación del Territorio  
Universidad de Alicante*

## **RESUMEN**

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior —EEES— ha supuesto la realización de muchos cambios en la forma de impartir los contenidos de las titulaciones reconocidas por el sistema universitario en España. Desde el área de Urbanística y Ordenación del Territorio de la Universidad de Alicante, se han hecho importantes avances en cuanto a la adaptación y renovación de los contenidos impartidos. En este trabajo se analizan los programas docentes de las asignaturas impartidas por el área de conocimiento en diferentes titulaciones para adaptar y renovar las metodologías docentes y las formas de evaluación, de manera coordinada, buscando unos itinerarios más completos y diversos que faciliten el aprendizaje a los nuevos perfiles de alumnado. Aunque ya se han implementado medidas adaptadas al contexto del EEES, se identifican puntos sobre los que trabajar para una mejor reestructuración de los itinerarios docentes en diferentes titulaciones técnicas —Grado y Máster—.

**Palabras clave:** Urbanismo, Docencia, Urbanística, Ordenación del Territorio, EEES

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Problema/cuestión.**

La Red de coordinación de las asignaturas del área de Urbanística y Ordenación del Territorio trata de abordar la compleja diversidad de objetivos temáticos de cada una de las asignaturas en las diferentes titulaciones, tanto en los niveles de grado como en máster, en las que se imparte docencia desde esta área de conocimiento. Expresado en otras palabras, se aborda la posibilidad de definir una estrategia docente del área de Urbanística y Ordenación del Territorio adaptada a las diferentes titulaciones tratando de ofrecer un panorama diverso en cuanto a contenidos y competencias, ofreciendo al alumnado variedad de temáticas, metodologías y formas de evaluación para una más completa formación y adquisición de conocimientos y competencias.

### **1.2 Revisión de la literatura.**

El sistema europeo que, en 1999, trata de armonizar el sistema universitario persigue dos objetivos principalmente. En primer lugar, se trata de fomentar la movilidad entre las distintas universidades europeas y, en segundo lugar, definir los compromisos que estudiantes y universidades establecían mutuamente en el proceso educativo. También se generalizan los niveles universitarios de Grado, Máster y Doctorado para todo el Espacio Europeo de Educación Superior. Adaptar los estudios anteriores a la nueva realidad implica trabajar en la elaboración de nuevos Programas Docentes que, en el caso del Área de Urbanística y Ordenación del Territorio de la Universidad de Alicante se coordina a través de esta Red Docente.

En el contexto universitario, el proceso de adaptación por parte de las diferentes titulaciones, tuvo una primera fase general realizada a través de los denominados Libros Blancos de cada uno de los Grados y Titulaciones que se adaptaban al Espacio Europeo de Educación Superior. Estos documentos con sus respectivas normativas recomendadas para las distintas titulaciones, auspiciadas por la ANECA, han permitido identificar y enunciar de forma precisa los objetivos docentes de cada uno de los títulos (ANECA, 2005). A partir de esas directrices se ha desarrollado la elaboración de los planes de estudio de las diferentes titulaciones, incluso llegando a modificarlos.

Concretamente, desde el área de conocimiento de Urbanística y Ordenación del Territorio no se había producido una excesiva reflexión sobre la coordinación de las asignaturas impartidas por el área en diversas titulaciones hasta que se realiza el trabajo

de esta Red Docente en el curso 2014-2015 (MARTÍ, 2015). Es este el punto de partida para la elaboración de una estrategia en cuanto a los objetivos docentes que trata de establecer, además una coordinación en los contenidos temáticos y una más diversa y adecuada formación en relación con el perfil solicitado a los titulados egresados de cada uno de los estudios en los que se imparte docencia.

### 1.3 Propósito.

Los objetivos de la investigación docente se centran en la relación entre la realidad profesional en el campo del urbanismo y la formación que se adquiere a través de las asignaturas del área de Urbanística y Ordenación del Territorio en las diferentes titulaciones en las que se imparte docencia.

A través del estudio del papel formativo de cada asignatura, en qué nivel de formación (del Grado o Máster) se cursa, junto con el análisis de los objetivos individuales y el establecimiento de distintos métodos y formas de evaluación para la adquisición de conocimientos y competencias, se trata de elaborar una estrategia colectiva que parece más conveniente en la coordinación de las estrategias docentes del área en una Universidad de tamaño medio o pequeño.

Por tanto, se propone coordinar distintas cuestiones de las asignaturas de Urbanística y la Ordenación del Territorio en los grados y másteres en los que el área tiene docencia asignada, para ofrecer una mejor estructura en la formación, abordando la compleja diversidad de objetivos temáticos y definiendo estrategias docentes diversas e innovadoras aplicadas a dichas asignaturas.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1. Descripción del contexto y de los participantes

Para abordar el propósito enunciado, se plantea el siguiente proceso de trabajo: En primer lugar, la realización de una revisión crítica de los contenidos de las asignaturas del área de Urbanística y Ordenación del Territorio en cada una de las titulaciones; en segundo lugar, la definición de relaciones entre la realidad profesional en el campo del urbanismo y los contenidos de las asignaturas; y, en tercer y último lugar, el planteamiento de posibles modificaciones en las guías docentes de las asignaturas derivada de las reflexiones anteriores para los próximos cursos académicos.

Tabla 1. Asignaturas de Urbanística y Ordenación del Territorio en los distintos grados y másteres

<b>Grado en Fundamentos de la Arquitectura</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Tipo</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
<b>Urbanismo 1 -U1-</b>	Obligatoria	2º	1º	6
<b>Urbanismo 2 -U2-</b>	Obligatoria	3º	1º	6
<b>Urbanismo 3 -U3-</b>	Obligatoria	3º	2º	6
<b>Urbanismo 4 -U4-</b>	Obligatoria	4º	1º	6
<b>Urbanismo 5 -U5-</b>	Obligatoria	4º	2º	6
<b>Urbanismo 6 -U6-</b>	Obligatoria	5º	1º	6
<b>Máster en Arquitectura</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Tipo</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
<b>Estrategias para el proyecto urbano y territorial</b>	Obligatoria	1º	1º	3
<b>Ciudad y territorio en el siglo XXI</b>	Optativa	1º	1º	3
<b>Grado en Ingeniería Civil</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Tipo</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
<b>Urbanismo y Medio ambiente</b>	Obligatoria	3º	1º	6
<b>Planificación de Infraestructuras de los Transportes</b>	Obligatoria de especialidad	4º	1º	6
<b>Urbanismo y Ordenación del Territorio</b>	Obligatoria de especialidad	4º	2º	6
<b>Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Tipo</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
<b>Historia y patrimonio de la Ingeniería Civil</b>	Optativa	1º	2º	3
<b>Planificación Territorial y Urbana</b>	Obligatoria	2º	1º	6
<b>Logística y Transporte de Mercancías</b>	Obligatoria de especialidad	2º	1º	3
<b>Estudios de demanda de movilidad</b>	Obligatoria de especialidad	2º	2º	3
<b>Modelos contemporáneos de desarrollo urbano</b>	Obligatoria de especialidad	2º	2º	3
<b>Grado en Arquitectura Técnica</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Tipo</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
<b>Introducción al planeamiento y gestión urbanística</b>	Obligatoria	4º	1º	6
<b>Máster en Gestión de la Edificación</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Tipo</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
<b>Gestión del planeamiento urbanístico</b>	Obligatoria	1º	1º	6

Se han tomado para el análisis de la presente red las asignaturas correspondientes a las titulaciones de Grado en Fundamentos de la Arquitectura, Máster

en Arquitectura, Grado en Ingeniería Civil, Máster en Caminos, Canales y Puertos, Grado en Arquitectura Técnica y Máster en Gestión de la Edificación (Tabla 1).

La Red ha contado con la participación de todos los profesores del área de Urbanística y Ordenación del Territorio, que cuenta tanto con los profesores responsables de las asignaturas objeto de estudio como con aquellos profesores que imparten uno o varios grupos en las mismas o únicamente una parte del temario.

## 2.2. Materiales

El material utilizado ha sido, principalmente, la documentación que consta en la guía docente del curso 2015-2016 de cada una de las asignaturas de las mencionadas titulaciones. Además, en reuniones de coordinación con la participación de los profesores del área, se han expuesto los resultados docentes y académicos de los alumnos proporcionando una idea de conjunto de los contenidos impartidos, los sistemas de evaluación y las dificultades y ventajas que ofrecen cada uno de ellos en las distintas titulaciones y niveles.

## 2.3. Instrumentos

Con el fin de revisar los contenidos docentes de las diferentes asignaturas e identificar las cuestiones relativas a la formación del alumno en cada una de las titulaciones en las que el área de conocimiento imparte docencia. En este sentido, se han utilizado las guías docentes elaboradas para cada una de las asignaturas, tanto en aquellas asignaturas obligatorias como optativas ya fueran de especialidad o de carácter general para el curso 2015-2016.

Este contenido descrito en las guías docentes correspondientes ha permitido desarrollar un debate sobre las posibles estrategias de adaptación de los diferentes itinerarios docentes para abordar, en próximos cursos, una mayor diversidad en los contenidos, en los métodos y en las formas de adquisición de conocimientos y competencias con una estrategia común entre todas ellas, específica a las competencias profesionales que deben adquirirse pero independientemente de la titulación en la que se imparten.

## 2.4. Procedimientos

Se elaboran diversas tablas que permiten poner en común los contenidos temáticos, los métodos docentes y, finalmente, las diversas formas de evaluación; para después debatir y trabajar la coherencia, estructura, diversidad y orden en la formación del alumnado sobre contenidos y competencias a adquirir en los diferentes itinerarios docentes.

Las tablas de síntesis se realizan para cada titulación pero se observa en conjunto el contenido temático, metodología docente y formas de evaluación en Grado y Máster para observar las concomitancias y diferencias en el conjunto del itinerario formativo de las materias de Urbanística y Ordenación del Territorio.

## 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El vaciado de información de las guías docentes de las asignaturas del área de Urbanística y Ordenación del Territorio en los distintos Grados y Másteres que se imparten en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante se recoge en las tablas elaboradas que se muestran resumidas en este apartado: Grado en Fundamentos de la Arquitectura y Máster en Arquitectura (Tabla 2); Grado en Ingeniería Civil y Máster en Caminos, Canales y Puertos (Tabla 3); y, Grado en Arquitectura Técnica y Máster en Gestión de la Edificación (Tabla 4).

### 3.1. Resultados en las titulaciones de Grado en Fundamentos de la Arquitectura y Máster en Arquitectura.

En los últimos cursos académicos se ha hecho un importante trabajo de reestructuración, coordinación y adaptación de los contenidos temáticos en el itinerario docente del Grado en Fundamentos de la Arquitectura, a partir del que ya se hiciera previamente para el Grado en Arquitectura (grado al que se sustituye y que se encuentra en extinción progresiva desde el curso 2014-15). Sí se observa que los métodos y formas de evaluación son muy diversos y ajustados al tipo de contenidos que se imparten. Además, aunque no está reflejado en la tabla, destaca la introducción de nuevas tecnologías para mejorar, tanto la comunicación en el aula, como el uso de datos geolocalizados para el estudio de fenómenos urbanos se ha incorporado, en el último curso, al contenido temático de algunos grupos de las asignaturas impartidas en el primer semestre —U1, U2 y U4— (MARTÍ, 2016).



Tabla 2. Contenidos temáticos, métodos docentes y formas de evaluación de las asignaturas de Urbanística y Ordenación del Territorio en el Grado en Fundamentos de la Arquitectura y el Máster en Arquitectura 2015-2016.

<b>Grado en Fundamentos de la Arquitectura</b>			
<b>Asignatura</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Métodos Docentes</b>	<b>Formas de Evaluación</b>
<b>Urbanismo 1 -U1-</b>	- Introducción a la ciudad - Modelos de crecimiento - Historia del Urbanismo	- Lección Magistral - Prácticas en Taller	- Entrega de Prácticas - Presentación Oral de ejercicios
<b>Urbanismo 2 -U2-</b>	- Espacio Público: Análisis y Proyecto	- Lección Magistral - Prácticas en Taller Toma de datos in situ	- Entrega de Prácticas - Presentación Oral y en Formato video
<b>Urbanismo 3 -U3-</b>	- Unidades Residenciales: Análisis y Proyecto	- Lección Magistral - Prácticas en Taller	- Entrega de Prácticas - Presentación Oral - Elab. Maqueta
<b>Urbanismo 4 -U4-</b>	- Paisaje Territorial y Urbano: Análisis y Proyecto	- Lección Magistral - Prácticas en Taller	- Entrega de Prácticas - Presentación Oral
<b>Urbanismo 5 -U5-</b>	- Proyecto Urbanístico - Ciudad contemporánea -Intervención y regeneración	- Prácticas en Taller - Aprendizaje autónomo guiado	- Entrega de Prácticas - Presentación Oral - Elab. Maquetas
<b>Urbanismo 6 -U6-</b>	- Planificación y Gestión Urbanística -Legislación	- Lección Magistral - Prácticas en Taller	- Entrega de Prácticas - Examen teórico-práctico
<b>Máster en Arquitectura</b>			
<b>Asignatura</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Métodos Docentes</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Estrategias para el proyecto urbano y territorial</b>	- Intervención urbanística contemporánea - Proyecto integrado	- Seminario, exposición y debate - Aprendizaje Autónomo guiado	- Diagnóstico y Propuesta - Memoria de documentación
<b>Ciudad y territorio en el siglo XXI</b>	- Innovación y desarrollo urbano y territorial	- Seminario y taller - Exposición y debate - Aprendizaje autónomo guiado	- Entrega de memoria

Sin embargo, se identifican algunas cuestiones a abordar como la deseable reducción de la presencia de la lección magistral en favor de métodos más participativos que permitan la implicación del alumno de forma más directa en su proceso de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje autónomo guiado. Incluso, sería aconsejable trabajar según proyectos que, bien de forma individual o en grupo, permitiesen a los alumnos aprender mediante métodos investigativos con la orientación del profesorado.

En cuanto a las formas de evaluación se observa cómo hay un buen equilibrio entre la entrega de prácticas, memorias o informes y la presentación oral de trabajos, pues las competencias transversales que se adquieren en la elaboración de estos resultados son fundamentales en la praxis profesional del Arquitecto.

También es cierto que, aunque en el Máster se desarrolla un aprendizaje mucho más autónomo convendría adaptar de forma específica el método y la forma de evaluación al tipo de trabajo desarrollado de manera individual y al tema concreto de investigación.

### 3.2. Resultados en las titulaciones de Grado en Ingeniería Civil y Máster en Caminos, Canales y Puertos.

En el itinerario del Grado en Ingeniería Civil los métodos y formas de evaluación resultan más homogéneas en todas las asignaturas optativas y obligatorias, aunque es cierto que el contenido está muy adaptado a la praxis profesional y se considera adecuado a las competencias y objetivos del plan de estudios de la titulación.

En este caso, aunque se utiliza la plataforma Moodle de la universidad para compartir la documentación y entregar las prácticas (memorias y lecturas), sí sería conveniente explorar otros métodos destinados a la adquisición de contenidos, planteando por ejemplo ejercicios de debate implicando a los alumnos en un trabajo donde se asumen diferentes roles. De esta manera, de una forma más intuitiva y autónoma se podrían adquirir algunos conocimientos y competencias y, además, podría evaluarse la participación de una forma muy objetiva, evitando las suspicacias y dificultades que siempre genera la evaluación de la mera asistencia.

Tabla 3. Contenidos temáticos, métodos docentes y formas de evaluación de las asignaturas de Urbanística y Ordenación del Territorio en el Grado en Ingeniería Civil y el Máster en Caminos, Canales y Puertos 2015-2016.

<b>Grado en Ingeniería Civil</b>			
<b>Asignatura</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Métodos Docentes</b>	<b>Formas de Evaluación</b>
<b>Urbanismo y Medio ambiente</b>	-Configuración de la ciudad -Proyecto de urbanización, infraestructuras y servicios urbanos	- Lección Magistral - Resolución de prácticas - Lecturas guiadas	- Entrega de memorias - Asistencia - Resolución de problemas - Examen final
<b>Planificación de Infraestructuras de los Transportes</b>	Transporte urbano y metropolitano: -Diseño y gestión -Políticas y planificación -Marco socioeconómico	- Lección Magistral - Ejercicios - Trabajo de campo	- Asistencia -Entrega de trabajos -Examen final
<b>Urbanismo y Ordenación del Territorio</b>	- Infraestructura y ciudad - Agentes configuradores del territorio y repercusiones	- Lección Magistral - Ejercicios o prácticas - Lecturas guiadas	- Entrega de Prácticas - Exposición de trabajos en grupo - Examen final
<b>Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos</b>			
<b>Asignatura</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Métodos Docentes</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Historia y patrimonio de la Ingeniería Civil</b>	- Valoración patrimonio de la ingeniería civil - Entender las obras públicas contexto histórico	- Lección Magistral - Prácticas y supuestos	- Entrega y presentación oral de trabajos - Asistencia - Pruebas escritas
<b>Planificación Territorial y Urbana</b>	- Planeamiento urbano y territorial - Praxis profesional	- Lección Magistral - Prácticas y supuestos - Prácticas de campo	- Entrega de memorias e informes - Examen final / Exámenes parciales - Cuaderno de trabajo de campo
<b>Logística y Transporte de Mercancías</b>	- Modelos de gestión - Diseño de infraestructuras - Fundamentos de la Logística -Sistemas de Logística urbana	- Lección Magistral - Prácticas + campo - Aprendizaje autónomo guiado	- Asistencia - Entrega de trabajos + Exposición oral - Pruebas escritas
<b>Estudios de demanda de movilidad</b>	-Planificación y gestión de la movilidad urbana - Diseño de planes de movilidad sostenible	- Lección Magistral - Aprendizaje autónomo guiado - Prácticas	- Asistencia - Examen final - Entrega y defensa de trabajos
<b>Modelos contemporáneos de desarrollo urbano</b>	- Estrategias de competitividad territorial y urbana - Smart Growth (TOD y aplicaciones)	- Lección Magistral - Aprendizaje autónomo guiado - Lecturas guiadas	- Entrega de Memorias o informes - Presentación Oral -Entrega de Prácticas

Precisamente, respecto a la evaluación de la asistencia existe una regulación según el “Reglamento para la evaluación de los aprendizajes” aprobado en Consejo de Gobierno de la Universidad de Alicante en fecha 27 noviembre 2015 (BOUA 9 diciembre 2015) que establece que no es un hecho puntuable y, por tanto, esta forma de evaluación de, por ejemplo, las sesiones teóricas, deberá revisarse para los próximos cursos académicos.

En el caso del Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, se ofrece un panorama de contenidos mucho más aplicados a la praxis profesional en las asignaturas obligatorias mostrando un variado contenido temático.

Es cierto que los métodos y formas de evaluación deberían tender en un futuro a adaptarse más al proceso específico de aprendizaje de competencias y objetivos que a la praxis profesional, aunque sin ignorar que se trata de una titulación con atribuciones profesionales por ley. En este caso, igualmente debe revisarse la evaluación de la asistencia y la sustitución de los exámenes finales en pruebas más colaborativas y participativas que motiven la implicación del alumno y el aprendizaje a través de la praxis y la experimentación.

Concretamente, en cuanto a los métodos, sería también conveniente reducir la lección magistral, pues el alumno ya tiene nociones y madurez para proponer, intervenir, practicar y experimentar con los conceptos y su adquisición de conocimiento puede estar guiada por su interés autónomo y la orientación directa del profesorado.

### 3.3. Resultados en las titulaciones de Grado en Arquitectura Técnica y Máster en Gestión de la Edificación.

Tanto en el Grado en Arquitectura Técnica como en el Máster en Gestión de la Edificación se ofrece una visión introductoria al planeamiento urbanístico y los instrumentos de ordenación urbanística así como los utilizados para la programación y ejecución.

Aunque estos contenidos requieran de amplias explicaciones iniciales para comprender los mecanismos, regulación y aplicación del Planeamiento y la Gestión Urbanísticas, es necesario buscar estrategia que consigan despertar el interés del alumnado hacia una materia importante y compleja.

Por ejemplo, es en la praxis profesional relacionada con el desarrollo del Planeamiento Urbanístico donde resulta verdaderamente importante entender los roles y

el papel que ocupa cada una de las partes interesadas en el desarrollo de un plan para un desenlace exitoso. Por lo que, también en esta asignatura, una práctica basada en ocupar los distintos roles de aquellos agentes que participan en el desarrollo del Planeamiento y la Gestión Urbanística podría ser el punto de partida para revisar el método con el que se adquieren los conceptos y las competencias y la evaluación mucho más participativa e innovadora.

También sucede como en el caso anterior del Grado en Ingeniería Civil o el Máster de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, que debe revisarse la evaluación de la asistencia que no podrá puntuar en los próximos cursos académicos (BOUA, 2015).

Tabla 4. Contenidos temáticos, métodos docentes y formas de evaluación de las asignaturas de Urbanística y Ordenación del Territorio impartidas en el Grado en Arquitectura Técnica y el Máster en Gestión de la Edificación 2015-2016.

<b>Grado en Arquitectura Técnica</b>			
<b>Asignatura</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Métodos Docentes</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Introducción al planeamiento y gestión urbanística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeamiento Urbanístico</li> <li>- Documentos Técnicos de planeamiento y gestión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lección Magistral</li> <li>- Resolución de prácticas</li> <li>- Lecturas guiadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia</li> <li>-Entrega de trabajos</li> <li>-Examen final</li> </ul>
<b>Máster en Gestión de la Edificación</b>			
<b>Asignatura</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Métodos Docentes</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Gestión del planeamiento urbanístico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfología y parámetros urbanísticos</li> <li>- Instrumentos de ordenación urbanística</li> <li>-Instrumentos de programación y ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lección Magistral</li> <li>- Resolución de prácticas</li> <li>- Lecturas guiadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia</li> <li>-Entrega de trabajos</li> <li>-Examen final</li> </ul>

#### 4. CONCLUSIONES

El análisis de contenidos temáticos muestra un panorama muy completo, diverso y coherente con la praxis profesional para la que se forma al alumnado según cada una de las titulaciones a las que corresponde la docencia.

De este modo, se distingue un carácter fuertemente proyectual y propositivo en el Grado en Fundamentos de la Arquitectura y el Máster en Arquitectura; una formación más analítica con claro enfoque vinculado a los estudios de consultoría en el Grado en Ingeniería Civil y el Máster en Caminos, Canales y Puertos; y, una vinculación fundamentalmente descriptiva de las técnicas en el Grado en Arquitectura Técnica y el Máster en Gestión de la Edificación.

Respecto a los resultados que se han expuesto, se observa cómo, de manera general, ante la variedad de contenidos temáticos, existen muchas similitudes en cuanto a los métodos docentes utilizados para impartirlos y las formas de evaluación utilizadas que se repiten en las diversas titulaciones.

Por tanto, fomentar una mayor variedad de métodos docentes hará que los contenidos sean adquiridos más fácilmente por una mayor proporción de alumnos. Introducir nuevas metodologías más modernas e innovadores, facilita la integración del alumnado (nativos digitales) despertando en ellos un mayor interés por la materia y alcanzando mejores datos en cuanto a la participación y la motivación en el aula.

Asimismo, flexibilizar y diversificar las formas de evaluación en las distintas titulaciones para fomentar múltiples capacidades de expresión, argumentación y exposición del alumnado ayudará a explorar los potenciales individuales y aprender y mejorar otros registros en cuanto a la presentación y elaboración de contenidos que requieren de mayor madurez pero que, al final, son más próximos a la realidad de la praxis profesional.

## **5. DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Las mayores dificultades encontradas se encuentran en la diversidad de perfiles existentes entre el alumnado de las distintas titulaciones. En este sentido, una amplia formación del alumnado anterior a los estudios universitarios o en la propia de cada titulación, adquirida en otras materias, permite utilizar un rango más variado de métodos docentes y una mayor diversidad de formas de evaluación. Por ejemplo, el alumnado se muestra muy receptivo al uso de nuevas aplicaciones tecnológicas relacionadas con el uso del teléfono móvil, redes sociales o dispositivos de última generación, por lo que utilizar estos mecanismos para el desarrollo de actividades o mejorar la comunicación y compartir información resulta muy positivo en cuanto al fomento de la interacción y la

participación; sin embargo, el desconocimiento generalizado en el uso de programas de software específicos que, previamente no se han trabajado en otras asignaturas de la titulación, y que son necesarios para el manejo de datos, representación gráfica, gestión de servicios, etc. dificulta mucho la implementación de metodologías específicas para el desarrollo de trabajos en la asignatura y resta tiempo del que debe dedicarse a los contenidos temáticos y los conceptos propios de las materias a aprender.

En este sentido, tener en cuenta el perfil del alumnado actual que ha accedido a la universidad con una nota del expediente estadísticamente muy inferior a la que presentaba el alumnado de hace una década dificulta que con los métodos tradicionales, los que se utilizaban hace diez años, se vayan a conseguir no ya mejores resultados, sino los mismos.

Por este motivo, las dificultades se presentan como incentivo a la reflexión y a la renovación en el sentido de trabajar en mejorar los métodos docentes y las formas de evaluación del alumnado que redundarán en una mejor formación más adaptada a los nuevos perfiles.

## **6. PROPUESTAS DE MEJORA**

1. Dado que se entiende que, en general, se ha alcanzado una variedad, complementariedad y coherencia de los contenidos temáticos impartidos en las diferentes titulaciones se plantea trabajar en la implementación de métodos más diversos, innovadores y adaptados tanto al aprendizaje de los nuevos conceptos y contenidos como a los nuevos perfiles del alumnado.
2. Del mismo modo, se propone trabajar en la coordinación de diversos formatos de entrega y presentación, adecuados a las actividades propuestas que permitan trabajar de un modo más directo con los formatos que pueden encontrarse en el futuro como titulados. No se trata, por tanto, de trabajar únicamente con documentos tipo proyecto o memoria sino ahondar en nuevos formatos para expresar la información: presentaciones, maquetas, videos, blogs, webs, etc. y de plantear un mayor número de actividades de investigación, discusión y debate con los que evaluar diversas aptitudes y competencias de forma más dinámica y participativa.

3. Plantear la revisión de los métodos docentes y las formas de evaluación es posiblemente más conveniente, en este momento, por el importante cambio en el perfil del alumnado que se ha observado en los últimos cursos académicos en las diferentes titulaciones. La realidad ofrece un panorama muy diferente en cuanto a un menor número de alumnos en las aulas y una preparación (nota media del expediente) inferior a la que se venía observando hace una década. Ambas condiciones obligan a una mayor implicación del profesorado en estimular al alumno para facilitar su aprendizaje y, una menor ratio, permite una enseñanza mucho más

## **7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD**

Dado que la coordinación de contenidos temáticos ha tenido resultados muy positivos fruto del trabajo de esta Red en ediciones anteriores, se plantea la continuación de la misma para trabajar en la reflexión sobre cuáles son los métodos y formas de evaluación más acordes a los contenidos que se imparten desde un punto de vista innovador y teniendo en cuenta la realidad de la praxis profesional para la que ofrece formación cada titulación. Por ello, se considera pertinente dar continuidad a esta investigación en aras de mejorar la docencia del área de conocimiento de Urbanística y Ordenación del Territorio en todas las titulaciones en las que se imparte.

## **8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ANECA (2005). *Los Libros Blancos para el diseño de títulos* [En línea: <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otros-documentos-de-interes/Libros-Blancos>] Consultado en: 10/10/2015
- ANECA (2005). *Libro Blanco del Título del Grado en Arquitectura*. [En línea: [http://www.aneca.es/var/media/326200/libroblanco\\_arquitectura\\_def.pdf](http://www.aneca.es/var/media/326200/libroblanco_arquitectura_def.pdf) ] Consultado en: 10/10/2015
- ANECA (2005). *Libro Blanco del Título del Grado en Ingeniería Civil* [En línea: [http://www.aneca.es/var/media/150320/libroblanco\\_ingcivil\\_def.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150320/libroblanco_ingcivil_def.pdf) ] Consultado en: 10/10/2015



- BOUA (2015) *Reglamento para la evaluación de los aprendizajes* (BOUA 9 diciembre 2015) aprobado en Consejo de Gobierno de la Universidad de Alicante en fecha 27 noviembre 2015 [En línea: <http://web.ua.es/es/consejo-gobierno/documentos/consejo-de-gobierno-27-11-2015/punto-5-3-reglamento-evaluacion-aprendizajes.pdf>]
- C. Ruiz and C. Martín, (2005) Innovación docente en la Universidad en el marco del EEES. En: *Educatio*, vol. 23, (pp. 171–189).
- Martí Ciriquián, P. (2015) La urbanística y la ordenación del territorio en los grados y másteres de arquitectura e ingeniería. En: Alvarez, Grau y Tortosa (Eds.) *Innovaciones Metodológicas en Docencia Universitaria* (pp. 521-533) Alicante: Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad – Instituto de Ciencias de la Educación (Universidad de Alicante)
- Martí Ciriquián, P.; Nolasco Cirugeda, A.; Serrano Estrada, L.; Las ciudades a través de las redes sociales – Catálogo de Exposición. Marzo 2016. [En línea: [http://www.mappingame.com/exhibitions/cities\\_through\\_social\\_networks](http://www.mappingame.com/exhibitions/cities_through_social_networks)]